

Mateřská škola Brnířov, okres Domažlice, příspěvková organizace

Brnířov 41

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## M Ů J B A R E V N Ý S V Ě T



Č.j. MŠ/46/24

Platnost dokumentu od: 01.09.2024  
Zpracovala: Lenka Škrabálková

razítko a podpis

## **Obsah**

|                                                                                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Identifikační údaje o škole                                                        | 3       |
| 2. Charakteristika školy                                                              | 4       |
| 3. Podmínky vzdělávání                                                                | 5-7     |
| 3.1. Materiální podmínky                                                              |         |
| 3.2. Životospráva                                                                     |         |
| 3.3. Psychosociální podmínky                                                          |         |
| 3.4. Řízení mateřské školy                                                            |         |
| 3.5. Organizace                                                                       |         |
| 3.6. Personální a pedagogické zajištění                                               |         |
| 3.7. Spoluúčast rodičů                                                                |         |
| 3.8. Spolupráce                                                                       |         |
| 4. Organizace vzdělávání                                                              | 8       |
| 5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami<br>a dětí mimořádně nadaných | 9-11    |
| 6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka                     | 12      |
| 7. Charakteristika ŠVP                                                                | 13 - 17 |
| 7.1. Filozofie naší MŠ                                                                |         |
| 7.2. Záměry našeho programu                                                           |         |
| 7.3. Metody a formy práce při osvojování kompetencí                                   |         |
| 7.4. Rámcové cíle                                                                     |         |
| 7.5. Hlavní zásady pro naši práci s dětmi                                             |         |
| 8. Vzdělávací obsah                                                                   | 18      |
| 8.1. I. INTEGROVANÝ BLOK „Barvy podzimu“                                              | 19-21   |
| II. INTEGROVANÝ BLOK „Barvy zimy“                                                     | 22-24   |
| 8.2. III. INTEGROVANÝ BLOK „Barvy jara“                                               | 25-27   |
| 8.3. IV. INTEGROVANÝ BLOK „Barvy léta“                                                | 28-29   |
| 9. Evaluační systém                                                                   | 30-32   |

## **1. Identifikační údaje o škole**

**Název školy:** Mateřská škola Brnířov, okres Domažlice, příspěvková organizace

Zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 27.3. 1996

**Adresa školy:** Brnířov 41, Kdyně 34506

**Kontakt:** 725 123 145, 379 731 263

**E mail:** ms.brnirov@seznam.cz

**Webové stránky:** [www.skolkabrnirov.cz](http://www.skolkabrnirov.cz)

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Brnířov

**Mateřská škola:** jednotřídní s celodenním provozem

**Kapacita školy:** 25 dětí

**Provozní doba :** 6,30 – 16,00

## **2. Charakteristika školy**

### **Od historie po současnost**

Založení MŠ – z kroniky:

„Mateřská škola v Brnířově byla zřízena na žádost Místního národního výboru. Zemská školní rada vyhověla žádosti a škola byla otevřena a uvedena v činnost 1. 10. 1945.

Počet přijatých dětí do mateřské školy byl 18 a výpomocnou učitelkou byla ustanovena Zemskou školní radou paní Ludmila Šteflová.

A dále....

Od ledna 1956 byla mateřská škola změněna na zemědělský útulek – přednostně byly přijímány děti matek, pracujících v místním JZD (1. JZD v republice).

Od září 1960 je to opět mateřská škola. Od zřízení MŠ do současnosti se ve vedení MŠ vystříдалo 8 ředitelk. Poslední konkurz na ředitelku se konal v červnu 2022.

Naše mateřská škola je jednotřídní. Navštěvují ji převážně děti z Brnířova, Nové Vsi a dle volné kapacity děti z přilehlých vesnic.

Budova MŠ je průběžně udržována, ovšem k největší rekonstrukci došlo v roce 2000. V polovině budovy byly vybudovány nové stropy, nové je i sociální zařízení, okna v celé budově a střecha budovy. V roce 2006 byla provedena nová izolace podlahy v ložnici – zateplení polystyrenem, nová betonová podlaha a linoleum. V roce 2007 jsme zrekonstruovali sklad za kuchyní – nový strop, izolace stěn a odvětrávání. Dále bylo do kuchyně instalováno umyvadlo a úpravy zakončily truhlářské práce – nové výdejní okénko a obklad třídy. V roce 2009 jsme zakoupili nový koberec do třídy.

V roce 2010 došlo k renovaci kuchyně – kuchyňská linka, pracovní stůl – a dále jsme pokračovali novým obkladem v šatně pro děti včetně šatních skříněk. V roce 2011 jsme zakoupili nový televizor. V roce 2012 přibýly na školní zahradě skluzavky a nová lehátka a věšáky do umývárny. Do kuchyně jsme zakoupili myčku nádobí a pro potřeby školy jsme zakoupili pračku se sušičkou. V roce 2014 jsme zakoupili do třídy barevně rozlišené nové stoly a židle a skříňky na hračky, výtvarný materiál a pojízdný stůl na pitný režim. V roce 2016 prošla MŠ opět větší rekonstrukcí – nové stropy ve druhé polovině budovy, rozvodové trubky topení byly umístěny do podlahy, vchod do MŠ byl přemístěn z druhé strany budovy (takže nyní konečně vcházíme z venku rovnou do šatny), zbouralo se schodiště na půdu a do sklepa – tím se propojily všechny místnosti a vznikl krásný prostor pro děti. Po této rekonstrukci již nemáme oddělenou ložnici, proto jsme museli zakoupit nová skládací lehátka (stávající jsme nabídli k odkoupení) a skříň na lůžkoviny.

V roce 2019 nám Obec Brnířov darovala na zahradu velký altán, do kterého jsme zakoupili zahradní židle, stůl a lavičku.

Od roku 2022 se postupně obměnil nábytek ve třídě za otevřené regály na hračky.

V roce 2024 byla na budově zateplena podkrovní část a obnovena fasády této části budovy.

Vybavení hračkami didaktickými pomůckami je na dobré úrovni. Hračky a pracovní materiál jsou umístěny v dosažitelnosti dětí a je tedy umožněna jejich samoobslužná činnost.

Prostory v MŠ zdobí převážně dětské práce a výzdoba je často obměňována.

Škola má k dispozici rozlehlou zahradu, vybavenou dřevěnými průlezkami – vše s certifikátem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Mateřská škola je bezbariérová.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Materiální podmínky**

Materiální podmínky jsou podmíněny rozpočtem mateřské školy. Prostory školy jsou vyhovující, díky rekonstrukci v roce 2016 vznikla nová zákoutí pro volnou hru dětí. Třída je světlá, prostory bezpečné, hygienicky nezávadné. Prostředí školy je vkusně esteticky vyzdobeno především pracemi dětí. Sociální zařízení je též vyhovující. Hraček a didaktických pomůcek je dostatek, nedostačující je však úložný prostor pro výtvarný materiál a tyto pomůcky. Naší snahou je vyřešit vhodné a bezpečné uložení tohoto materiálu v mateřské škole.

Součástí mateřské školy je kuchyně, která je adekvátně vybavena.

K mateřské škole náleží velká zahrada s altánem, pískovištěm a herními prvky, které jsou všechny s certifikátem. Veškeré vybavení uvnitř mateřské školy i na zahradě je pravidelně podrobováno předepsaným revizím. Nevhovující vybavení je průběžně obměňováno novým.

#### **3.2. Životaspráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá strava. Režim dne je nastaven na potřebu intervalů mezi jídly. Během celého dne je k dispozici pitný režim. Do jídelničky jsou zařazeny potraviny ke splňování spotřebního koše, dostatek ovoce a zeleniny mají děti denně. Nikdo není do jídla nucen, vedeme však děti alespoň k ochutnání daného jídla. Dětem je umožněno jíst přiborem. Vynášení stravy z MŠ není možné.

Pobyt venku je realizován převážně na školní zahradě, dále v okolí mateřské školy v přírodě. Doba pobytu venku závisí na aktuálním počasí, realizujeme alespoň krátké procházky kolem školy.

Odpočinek na lehátku je velmi individuální, odpovídá potřebám každého dítěte. Po poslechu pohádky jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti ve třídě. Děti respektují klidový režim ostatních dětí.

#### **3.3. Psychosociální podmínky**

Mateřská škola má zavedený denní řád činností dětí (režim dne), který se však může přizpůsobit aktuálním potřebám a situaci a zájmu dětí. Naším cílem je, aby se děti ve školce cítily spokojeně a bezpečně. K tomu přispívá přátelské prostředí, rodinná atmosféra. Pro nově příchozí děti nabízíme adaptační režim. Všechny děti mají ve třídě stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. Děti jsou vedeny k samostatnosti, jejich volnost je respektována v rámci domluvených pravidel. Děti jsou součástí při všech činnostech, nenásilná komunikace s dítětem a pozitivní hodnocení navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Mezi dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc a podporu. Učíme děti pracovat samostatně i ve skupině. Denní kontakt s rodiči, neformální přístup a srozumitelná pravidla mají značný vliv na harmonickém prostředí.

### **3.4. Řízení mateřské školy**

Veškerá práva a povinnosti všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezena pracovní náplní, směrnicemi a řády školy. Ředitelka školy se snaží o vytváření prostředí vzájemné důvěry, tolerance. Všichni zaměstnanci se podílejí na dění v mateřské škole, je podporována spoluúčast, každý názor je respektován.

Pedagogické rady a provozní porady jsou integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech zaměstnankyň školy.

K zajištění chodu školy a kvalitní péče o děti škola spolupracuje s okolními MŠ, Obecním úřadem Brnířov, ZŠ Kdyně a Kout na Šumavě, jinými organizacemi a odborníky a především s rodiči.

### **3.5. Organizace vzdělávání**

Dětem zajišťujeme pravidelný denní řád. Je flexibilní podle zájmů a potřeb dětí, momentální situace. Doporučujeme rodičům přivádět děti do 8 hodin, aby využilo nabízené aktivity, dle domluvy je však respektován i pozdější příchod. V letních měsících je dostatečný prostor pro pobyt na školní zahradě nebo přilehlém okolí v přírodě. Vzdělávací nabídka je denně připravena tak, aby poměr mezi spontánními činnostmi a řízenou činností byl vyvážený. Během odpočinku na lehátkách děti nenutíme ke spánku, denně je zařazena četba v ložnici, po té je umožněna nespícím dětem klidová aktivita.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Personální obsazení je odpovídající a plně zabezpečuje plynulý chod zařízení. Dvě učitelky s plným úvazkem jsou kvalifikované, nadále se vzdělávají dle plánu DVPP. Na vykrývání je paní učitelka bez kvalifikace. Pracovní doba pedagogických pracovníků je uzpůsobena tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Provozní personál je kvalifikovaný a je vstřícný vůči dětem. Všechny zaměstnankyně spolupracují.

|                            |                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ředitelka:</b>          | Lenka Škrabálková                                                               |
| <b>Učitelka:</b>           | Martina Pišťáková – plný úvazek<br>Šárka Forstová - částečný úvazek, překrývání |
| <b>Vedoucí stravování:</b> | Šárka Forstová                                                                  |
| <b>Kuchařka:</b>           | Helena Končabová                                                                |
| <b>Uklízečka:</b>          | Šárka Forstová                                                                  |

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Úzká spolupráce s rodinou je naším hlavním záměrem. Rodiče mají možnost nahlédnout do prostor školy a seznámit se s režimem již před zápisem do mateřské školy prostřednictvím Dne otevřených dveří, nebo po individuální domluvě. Na začátku školního roku nabízíme adaptační proces podle potřeb každého dítěte.

Se začátkem školního roku je realizována schůzka s rodiči, kde jsou seznámeni s řády školy, akcemi školy a jsou vyzváni ke spolupráci. Každý má prostor vyjádřit svůj názor, námět a hodnotit dění ve školce během celého roku. Je naší snahou, aby vztah s rodiči byl založen na oboustranné důvěře, respektu a ochotě spolupracovat.

Akce pořádané s rodiči: Podzimní dílna, Adventní posezení, oslava Dne matek, rozloučení s předškoláky aj.

### **3.8. Ostatní spolupráce**

- Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obecní úřad zajišťuje větší i drobné opravy budovy, stará se o zeleň a údržbu školní zahrady.

Děti vystupují na akcích pořádaných OÚ – vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromku, vystoupení pro seniory apod. Průběžně komunikujeme o dění v mateřské škole.

- Spolupráce se Základní školou ve Kdyni a nově se Základní školou Kout na Šumavě. Již pravidelně navštěvujeme hodiny 1. tříd s předškoláky, snažíme se o větší spolupráci s plánováním přípravy předškoláků na vstup do ZŠ.
- Spolupráce s okolními mateřskými školami. S MŠ Markova Kdyně pořádáme školní výlety, MŠ Dělnická Kdyně i Markova nám umožňují návštěvu na kulturní program (divadla apod.)
- Spolupráce s Městskou knihovnou ve Kdyni – alespoň 1x za pololetí navštěvujeme knihovnu ve Kdyni, kde nám vždy paní knihovnice přichystají vhodný program pro předškolní děti.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Domažlice. Poradna zajišťuje vyšetření školní zralosti u nás v MŠ, dále konzultujeme případné odklady ŠD.
- S Policií ČR – pravidelně na konci školního roku pořádáme preventivní program o bezpečnosti s policisty.
- Spolupráce s MKS ve Kdyni – účastníme se akcí dle nabídky a aktuálního programu MKS či Muzea v Příhraničí ve Kdyni.

## **4. Organizace vzdělávání**

Naše mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od tří do sedmi let podle daných kritérií. Zápis do MŠ probíhá od 2. do 16. května, ale i během roku, pokud není naplněna kapacita školy. Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a společného uvážení rodičů a učitelek v MŠ.

Vzhledem k tomu, že třída je heterogenní, klademe důraz na vzájemné předávání zkušeností starších dětí mladším. Větší úsilí vyžaduje organizace řízené činnosti, soustředění mladších dětí, pracovní tempo různých věkových kategorií. Pracovní doba učitelek je proto nastavena tak, aby bylo možné při řízené činnosti klást důraz na individuální přístup, diferencování činností, využití různých forem a metod.

Základní myšlenkou a principem, z nichž vychází koncepce naší školy, je prospěch každého jednotlivého dítěte, tj. jeho fyzický i psychický zdravý rozvoj, pocit bezpečí a jistoty.

Vzdělávání dětí probíhá na základě prožitků a zkušeností, prostřednictvím integrovaných bloků – měsíčních témat, která však nejsou časově ani tématicky striktně dodržována. Přizpůsobujeme se zájmům a potřebám dětí, nahodilým situacím a aktuálnímu dění v mateřské škole a obci.

Děti vhodně motivujeme, bereme ohledy na možnosti a schopnosti každého jednotlivého dítěte a hledáme cesty k jednotnému působení školy i rodiny, zejména u rodin s méně podnětným prostředím.

## **5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Mateřská škola podle potřeb a zájmu rodičů může zajistit integraci dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením v běžné třídě tím, že vzdělání bude přizpůsobeno potřebám, které vyplývají ze zdravotního postižení dítěte.

Ve spolupráci s PPP, SPC, lékařem a dalšími odborníky vypracujeme individuální vzdělávací plán, popřípadě zajistíme asistent a speciální pomůcky k danému postižení.

V rámci DVPP se budeme vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky.

### **5.1. Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

#### **Podpůrná opatření prvního stupně:**

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení

školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

#### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončí poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se ukončení pouze projedná.

#### **Děti s tělesným postižením:**

- v naší škole je zajištěn bezbariérový přístup

#### Děti se zrakovým postižením:

- bude zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- upravíme prostředí, aby bylo maximálně bezpečné s ohledem na zrakové postižení dítěte
- bude dodržována předepsaná zraková hygiena
- budou nabízeny a vytvářeny zvládnutelné aktivity (alternativní)
- budou využívány vhodné kompenzační (technické, optické a didaktické) pomůcky a hračky
- bude zajištěna (podle míry a stupně postižení) přítomnost asistenta

#### Děti se sluchovým postižením:

- bude zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- bude zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- bude dodržována sluchová hygiena
- budou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky

#### Děti s mentální retardací:

- bude zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni poškození
- budou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- bude zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

#### Děti s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):

- prostředí bude pro dítě zklidňující
- bude zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- bude zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- těsná spolupráce s PPP či s SPC a s rodiči dítěte
- bude zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- budou využívány speciální pomůcky zaměřené na cvičení pozornosti a soustředěnosti

#### Děti s poruchami řeči:

- bude zajištěna kvalitní logopedická péče
- bude zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte

#### Dítě s více vadami a autismem:

- bude zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
- vzdělávací prostředí bude pro dítě podnětné a klidné
- bude zajištěna přítomnost asistenta
- budou vhodně využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- budou zajištěny další podmínky dle druhu a stupně postižení

#### Podmínky vzdělávání pro děti se sociálním znevýhodněním:

- budou sestaveny individuální plány pro děti, které vyhoví jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci
- spolupráce se speciálním pedagogem, psychologem

V rámci DVPP se budeme vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky a problematiky vzdělávání dětí.

Bude uplatňován profesionální postoj pedagogů při vzdělávání dětí s postižením či znevýhodněním.

## 5.2. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, budou mít již od samotného nástupu do mateřské školy v učitelce podporu při osvojování si českého jazyka.

Pokud budou ve třídě v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## **7. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Naším cílem ve výchovně vzdělávacím procesu je rozvíjet individuální schopnosti dětí a rozvoj jejich osobnosti. Poskytujeme dětem takové podmínky, aby dětství prožívalo v klidném, příjemném prostředí, aby se učilo rozhodovat a být zodpovědné za své chování. Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo samostatnou, vyrovnanou osobností, aby zvládalo běžné životní nároky, které na něj budou kladeny.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji sebevědomí, ale i tělesné a psychické odolnosti. ŠVP „Můj barevný svět“ umožňuje dětem získávat zkušenosti, vědomosti, prožitky a připravovat je do jejich dalšího života.

### **7.1. Filozofie naší MŠ**

Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je vytvoření mateřské školy rodinného typu. Zakládáme si na spolupráci s rodinou, předávání si dostatečných informací, pořádání společných akcí, umožnit rodičům spolupodílet se na chodu mateřské školy.

Chceme umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Chceme vytvářet a prohlubovat citové vazby k domovu, k blízké přírodě a napomáhat v udržování lidových tradic a zvyků.

Chceme, aby se děti naučily žít spolu ve vzájemné tolerantnosti, upřednostňovaly kvalitní mezilidské hodnoty před materiálními.

Chceme, aby v mateřské škole našly děti místo šťastného dětství, zažívalo zde pocit úspěchu, aby se zde děti i rodiče cítili spokojeně.

### **7.2. Záměry našeho programu**

- rozvíjet osobnost dítěte s ohledem na jeho individualitu
- prohlubovat citové vazby k domovu a blízké přírodě
- udržovat lidové tradice a zvyky
- podporovat rozvoj komunikativních dovedností dětí
- snažit se o maximální informovanost rodičů, spolupráci
- dávat odbornou péči – odborné vedení, aby čas dětí prožitý v MŠ byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem základů do života i vzdělávání
- poskytovat pedagogickou diagnostiku, zejména u dětí s nerovnoměrným vývojem, se zdravotním znevýhodněním. Sledovat vývoj dětí a reagovat na změny ve vývoji
- rozvíjet a podporovat mimořádné schopnosti dětí a doplnit nabídku o další aktivity
- sladit potřebu svobody a potřebu řádu – stanovit si společně s dětmi jasná pravidla
- vhodnými metodami prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporovat dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovat radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a ovládat další dovednosti
- v dostatečné míře uplatňovat i situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí
- využívat přirozených dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány

- dbát na vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- vzdělávání uskutečňovat na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, obsah bloků by měl vycházet ze života dítěte, být pro něj smysluplný a užitečný
- záměrem naší práce je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, aby se naučilo chápat svět, ve kterém dnes vyrůstá a to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte

### **7.3. Metody a formy práce při osvojování kompetencí**

- **Kompetence k učení** – soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje, dokončí započatou práci, uplatňuje získané zkušenosti v dalších praktických dovednostech, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, pracuje dle instrukcí a pokynů, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
  - hra - spontánní i řízená, námětová, pohybová, psychomotorická, konstruktivní, slovní apod.
  - manipulace s předměty, pozorování, zkoumání..
  - pozorování a vnímání přírody ve všech ročních obdobích
  - práce s knihami, časopisy, encyklopediemi, tabletem
  - záměrné učení se zpaměti – krátké texty, básničky reprodukce pohádek
- **Kompetence k řešení problémů** – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, náročnější s oporou dospělého, postupuje cestou pokus-omyl, hledá vhodné varianty řešení, využívá dosavadní zkušenosti, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, chápe, že svou iniciativou a aktivitou může situaci ovlivnit
  - srovnává, počítá a třídí předměty dle daných pravidel (barvy, tvary....)
  - řeší problémové otázky Jak?, Proč?, Co by se stalo...?
  - chápe prostorové pojmy – konstruktivní stavby
  - ovládá časovou posloupnost (třídění obrázků, vyprávění apod.)
  - puzzle, pexeso, pracovní listy, hádanky, labyrinty...
- **Komunikativní kompetence** – ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný dialog, své prožitky, pocity a nálady umí vyjádřit různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými...), rozlišuje některé symboly, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje aktivní slovní zásobu, využívá knížky, encyklopedie, počítač, tablet, telefon..., má povědomí o učení se cizím jazykům
  - domluví se s dospělými i s ostatními dětmi
  - umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se, vyjádřit potřeby
  - sdílí své zážitky, dojmy, emoce
  - vypráví pohádku, popisuje podle obrázků, vymýšlí vlastní příběhy

- **Sociální a personální kompetence** – samostatně se rozhoduje o svých činnostech a nese za ně odpovědnost, rozpozná nevhodné chování a umí projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech, přijímá a uzavírá kompromisy, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, dodržuje dohodnutá pravidla
  - společenské hry, dodržování dohodnutých pravidel, základních společenských návyků
  - chová se slušně a ohleduplně k ostatním
  - podělí se o hračku, střídá se ve vedoucí roli, zapojuje se do her
  - hodnotí svoje činnosti a činnosti druhých
  
- **Činnostní a občanské kompetence** – své činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí, vyhodnocuje, rozezná své slabé a silné stránky, chápe, že odpovídá za svá rozhodnutí, má smysl pro povinnost ve hře, učení..váží si práce druhých, má zájem o aktuální dění kolem, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, dbá na osobní zdraví a bezpečí i zdraví a bezpečí druhých
  - dodržuje dohodnutá pravidla, spolupodílí se na tvorbě pravidel slušného chování
  - správně manipuluje a užívá hračky, pomůcky, předměty denní potřeby
  - chová se šetrně ke svému okolí, třídí odpad
  - seznamuje se s tradicemi a podílí se na jejich oslavách, účastní se vystoupení spojená s aktivitou obce (vítání občánků, setkání seniorů, rozsvěcení vánočního stromku..ap.)
  - seznamování s okolím svého bydliště, s institucemi, realizování exkurzí, výletů

## **7.5.Rámcové cíle**

Cílem ŠVP je dosahování rámcových cílů prostřednictvím cílů vlastních. Záměrem je celkový rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho možností, zájmů a prožitků.

**Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

### **1 Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

Jak tento cíl v ŠVP průběžně naplňujeme:

- Dostatkem informací
- Propojením informací se skutečným životem
- Hrou a prací v motivujícím prostředí
- Konkrétním, převážně kladným hodnocením
- Netradičními metodami a formami práce

### **2 Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Jak tento cíl v ŠVP průběžně naplňujeme:

- Atmosférou demokracie a přátelství
- Dodržováním stanovených pravidel na třídě
- Utvářením ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- Poznáváním a ochranou přírody
- Pomocí druhému v nouzi

### **3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Jak tento cíl v ŠVP průběžně naplňujeme:

- Vhodnou organizací denního režimu
- Hygienickými a stravovacími návyky
- Relaxací
- Respektováním individuálních zvláštností a potřeb
- Osvojováním základních pracovních dovedností
- Integrací dětí vyžadujících zvláštní péči
- Rozvíjením schopnosti empatie (vcítění se do potřeb druhého)
- Ohleduplností k slabším, handicapovaným, starým a nemocným
- Péčí o čistotu prostředí a estetičnost

## **7.6. Hlavní zásady pro naši práci s dětmi**

- Prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
- Hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje
- Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- Uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- Aktivita řízené a spontánní jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- Provádíme evaluační analýzu – viz. plán evaluace
- Sledujeme vývoj dítěte, jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- Spolupracujeme s rodiči dětí

## **8. Vzdělávací obsah**

Obsah ŠVP s názvem „Můj barevný svět“ vychází z našich zkušeností z práce s dětmi, vnímání okolní přírody a jejích změn v souvislosti se střídáním ročních období, z lidových tradic a zvyků, z potřeb a zájmu dětí a jejich rodičů. Vzdělávací program je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Vychází z požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, směřujeme k tomu, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV.

ŠVP je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které obsahují základní charakteristiku, záměry a cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Jednotlivá témata a podtémata nejsou závazná, jsou pouze inspirací, vždy vycházíme ze zájmu dětí a aktuálního dění.

### **MŮJ BAREVNÝ SVĚT**

- Barvy podzimu
- Barvy zimy
- Barvy jara
- Barvy léta

## **I. Integrovaný blok**

### **BARVY PODZIMU**

#### **Charakteristika:**

- adaptační období, vzájemné poznávání s nově příchozími dětmi
- seznamování se s prostředím MŠ, spolupodílení se na vytváření pravidel třídy
- seznamování se změnami v přírodě v souvislosti s ročním obdobím (stromy a keře, podzimní plody, počasí, přírodní jevy, volně žijící zvířata, stěhovaví ptáci)
- uvědomování si možnosti zpracování jednotlivých surovin a plodů ze zahrad a polí
- podpora estetického vnímání při pozorování barevné podzimní přírody a vytváření kladného vztahu k přírodě
- seznámení s tradicí posvícení

#### **Podtémata :**

- ČERVENÝ LÍSTEČEK - září
  - Kamarádi, moje školka
  - Kouzelná slůvka, pravidla
  - Moje vesnice, moje zvířátko
- ORANŽOVÝ LÍSTEČEK - říjen
  - Podzimní úroda – zahrádka, pole
  - Počasí, draci
  - Odlet ptáků
  - Barevný podzim, znaky
- HNĚDÝ LÍSTEČEK - listopad
  - Podzim v lese – lesní zvířátka, houby
  - Stromy a jejich plody
  - Sv. Martin
  - Časové pojmy, denní činnosti

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj přiměřených praktických dovedností (hygienické návyky, sebeobsluha, stolování, úklid hraček)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování
- poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření pravidel třídy
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí a přináležet k nim
- seznamování s prostředím a blízkým okolím mateřské školy
- rozvoj přiměřené pohybové aktivity a fyzické zdatnosti

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o širším přírodním prostředí, ve kterém dítě žije
- pochopení, že činnosti způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale taky poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### Očekávané výstupy:

- uplatňuje základní hygienické návyky
- pozná své osobní věci
- je samostatné v sebeobsluze, stolování (dokáže požádat o pomoc)
- uklízí hračky a jiné pomůcky, udržuje okolo sebe pořádek
- porozumí slyšenému, dokáže komunikovat s učitelkou a dětmi ve třídě slovy i gesty
- sděluje své zážitky, pocity, vyjadřuje potřeby a své myšlenky
- záměrně pozoruje, všímá si a pamatuje si, zná svou značku a jména dětí ve třídě
- dokáže se odloučit od rodičů, naváže kontakt s učitelkou, komunikuje s ní vhodným způsobem a respektuje ji
- dokáže vyjádřit svou spokojenost nebo nespokojenost
- vnímá sebe sama jako přijímaného a potřebného člena skupiny
- navazuje dětská přátelství
- uplatňuje vlastní individuální potřeby s ohledem na druhého
- respektuje individuální potřeby ostatních dětí
- dodržuje dohodnutá pravidla
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- orientuje se v prostředí mateřské školy a jejím blízkém okolí, zná zaměstnance MŠ
- je adaptováno na život v MŠ, dokáže se přizpůsobit běžnému režimu a společnému programu
- zvládá základní pohybové dovednosti a dokáže se pohybovat v přírodním prostředí a překonávat jednoduché překážky
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- dokáže reprodukovat říkanky, písničky, krátké pohádky dle obrázkové předlohy
- manipuluje, experimentuje a tvoří s přírodninami
- vyjadřuje své pocity, prožitky, poznatky pohybové, výtvarně, dramaticky, slovně
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost, vede jednoduché úvahy s ostatními
- zaměřuje se na podstatné znaky a vlastnosti předmětů, hledá podobu a rozdíly, vzájemné souvislosti
- pojmenuje charakteristické znaky podzimu, podzimní plody, některé houby a většinu toho, čím je obklopeno
- všímá si změn v přírodě
- aktivně pečuje o okolní přírodu (úklid zahrady, sběr kaštanů pro lesní zvěř...)
- rozumí tomu, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

#### Vzdělávací nabídka:

- sebeobslužné činnosti (hygiena, používání WC, samostatný úklid po stolování, úklid hraček, oblékání)
- přirozená komunikace, diskuzní kruh, komunitní kruh
- hry (námětové, ve skupině, ve dvojicích) s různými druhy hraček
- činnosti výtvarné, pracovní dle vlastní volby dětí
- opakování pohybových her, hudebně pohybových her, písni a dalších dětem známých činností
- třídní rituály
- společné vytváření pravidel třídy
- hry na školní zahradě
- vycházky v okolí MŠ, vesnice
- rozcvičky, pohybové chvilky
- říkanky s pohybem
- pohybové aktivity na školní zahradě
- manipulace s přírodními pomůckami – počítání, porovnávání, třídění
- poslech pohádek, vyprávění, reprodukce
- hry se slovy, rytmizace, slovní hádanky, artikulační cvičení
- sluchové hry (Na kukačku..), práce s hlasem
- hudebně pohybové hry, aktivity dramatické, spojení pohybu s hudbou
- výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní hry, námětové hry
- záměrné pozorování činností, dějů, pojmenování a vyprávění
- třídění, přiřazování, odhadování, uspořádání daných předmětů
- společenské hry, činnosti ve dvojicích, ve skupinách, interaktivní hry
- orientace v prostoru, využití digitálních pomůcek
- spolupráce na výzdobě školy, návštěva výstav
- procházky, pozorování pole, zahrádek

## II. Integrovaný blok

### **BARVY ZIMY**

#### Charakteristika:

- získání povědomí o tradicích – přiblížení pojmů Advent, Mikuláš, Vánoce
- prožití těchto svátků přiměřeně věku dětí, aktivní prožití tradic a zvyků
- seznámení s charakteristickými znaky zimy, pozorování přírody
- společné prozkoumání lidského těla, ochrana zdraví
- uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své zdraví
- respektování a úcta k lidské činnosti a tvořivosti – řemesla
- společná oslava Masopustu

#### **Podtémata:**

- ZLATÁ ROLNIČKA - prosinec
  - příchod Adventu
  - čert, anděl, Mikuláš
  - zvyky a tradice Vánoc
  - přání Ježíškovi
- BÍLÁ VLOČKA - leden, únor
  - Zima, zima tu je, život u Eskymáků
  - vločky a sníh, ledový týden
  - zimní sporty - jedeme na hory
  - lidské tělo
  - pět smyslů
  - zdraví
  - povolání
  - Masopust

#### Vzdělávací cíle:

- osvojování si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijeme
- seznamování se světem lidí a kulturních tradic
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o přírodním a kulturním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností a planetou Země
- posilování prosociálního chování a pravidel chování ve vztahu k ostatním lidem
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)
- rozvoj zájmu o další formy sdělení (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, uvědomění si vlastního těla

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální), kultivovaného projevu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, citění a prožívání
- rozvoj záměrného řízení svého chování a ovlivňování vlastní situace

#### Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinuje pohyby a polohy těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformovaných větách
- porozumí slyšenému – zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj, převypráví
- naučí se zpaměti krátké texty – reprodukuje říkanky, písničky a zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- ptá se na slova, kterým nerozumí, umí je aktivně používat
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- dokáže si uvědomit příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v rodinném prostředí i prostředí mimo domov
- dokáže vlastním způsobem projevovat, co cítí, ovládá své chování i afektivní projevy
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky –slovně, výtvarně, pohybově
- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- má povědomí o širším kulturním, přírodním a společenském prostředí, pozorně poslouchá nebo sleduje literární, dramatické nebo hudební představení a hodnotí své zážitky
- uvědomuje si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat
- pojmenovává části lidského těla a některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- zachovává správné držení těla, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- neohrožuje zdraví a bezpečí své i druhých, v případě potřeby ví, kde má hledat pomoc
- chápe základní matematické pojmy, pozná některá písmena a číslice
- sleduje očima zleva doprava
- pozná napsané své jméno
- chápe svou roli v MŠ, v rodině a chová se podle této skutečnosti
- chápe, že způsob, jakým se chová samo nebo lidé v okolí, ovlivňuje jeho zdraví, bezpečí i životní prostředí
- má osvojeny elementární poznatky o okolním prostředí, které využívá pro další učení

#### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- manipulační činnosti a jednoduché pracovní úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiály, pomůckami
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků

- přednes, recitace, zpěv
- vyslovení vlastního přání – slovně, výtvarně
- spontánní hra, volná hra s materiály a předměty
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- aktivity přibližující dětem kulturní tradice a umožňující jim poznat rozmanitost
- kognitivní otázky „Co by se stalo, kdyby...“
- práce s pracovními listy, řešení labyrintů
- činnosti zaměřené na práci s čísly, písmeny, značkami, symboly
- počítání, třídění, řazení, rozlišování geometrických tvarů
- pozorování při pobytu venku
- návštěva divadla, zhlédnutí pohádky
- otužování dětí pobýtem na čerstvém vzduchu a zimními sportovními aktivitami

### III. Integrovaný blok

#### **BARVY JARA**

##### Charakteristika:

- pozorování probouzející se přírody – návrat stěhovavých ptáků, první jarní květiny, mláďata, proměna stromů, počasí, co se děje na zahrádce
- Velikonoce – chystání příprav na tradiční jarní svátky
- Měsíc knihy – kladný vztah k literatuře, estetické citění, práce s vlastní knihou, seznámení s dětskou knihovnou, návštěva knihovny
- Čarodějnice – pálení zla, soutěže, uvědomění si dobra a zla, týden kouzel a čarování
- Rodina, svátek matek – poznávání domova, činnosti členů rodiny, funce rodiny od miminka do stáří

##### ***Podtémata:***

- ZELENÁ TRAVIČKA – březen
  - Znaky jara, probouzení přírody, vítání jara
  - Mláďata na dvorku
  - Koloběh vody
  - Moje oblíbená kniha
- ŽLUTÉ SLUNÍČKO – duben
  - Velikonoce, svátky jara
  - Život na louce
  - Den Země, ekologie
  - Čarodějnice – týden kouzel a čarování
- RŮŽOVÁ POUPÁTKA - květen
  - Rodina
  - Den matek
  - Zahrádka – od semínka ke kytičce

##### Vzdělávací cíle:

- rozvoj povědomí o přirozených změnách probíhajících v přírodě mezi zimou a jarem
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, rozvoj pohybového aparátu a pohybových funkcí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- podporování a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kulturně estetického vnímání, citění a prožívání

- podporování kulturních tradic a zvyků
- rozvoj schopnosti umět získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření pozitivního vztahu k domovu v širším slova smyslu
- posilování ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### Očekávané výstupy:

- dokáže rozlišit znaky jara a zimy
- zvládá základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v přírodním prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem, hudbou, zpěvem
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- užívá k poznávání jarní přírody všechny smysly
- zaměří pozornost, postřehuje změny, všímá si, učí se podle pokynů a instrukcí
- vnímá estetické podněty ve svém okolí, těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- je k přírodě citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem, přírodu chrání jemu dostupnými prostředky
- rozlišuje charakteristické znaky zvířat
- dokáže zachytit a vyjádřit své prožitky ve výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových činnostech
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- bez zábran komunikuje, spolupracuje, navazuje dětská přátelství, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná
- rozumí kulturním tradicím, zvykům, dokáže přijmout tradici oslav
- aktivně zvládá běžné proměny prostředí, spoluvytváří prostředí pohody
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fér
- orientuje se v přírodním prostředí, všímá si změn a dění v okolí MŠ
- zvládá běžné činnosti a jednoduché praktické situace
- přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- sluchově rozlišuje začáteční i koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápe slovní vtip a humor, utvoří jednoduchý rým

#### Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody
- praktické činnosti s přírodními materiály
- ekologické hry, experimenty
- manipulační činnosti s různými materiály, pomůckami, nástroji

- psychomotorické hry
- pohybové hry, pohybové chvílky, rozcvičky, delší procházky do přírody
- činnosti výtvarné, hudební, dramatické, slovesné
- práce s literárními texty, obrázky, encyklopediemi
- kladení otázek a hledání odpovědí
- vyprávění, diskuzní a komunitní kruh, zkoumání a objevování
- prosociální hry, práce ve dvojicích, skupinách, kolektivní činnosti
- povídání, sdílení zážitků, naslouchání druhému
- prosociální činnosti a hry
- oslava Dne matek
- procházky do blízkého i vzdálenějšího okolí

## **IV. Integrovaný blok**

### **BARVY LÉTA**

#### **Charakteristika:**

- Oslava Dne dětí, vytvoření povědomí o existenci jiných kultur, odlišnosti národů, sounáležitost se světem, mezilidské morální hodnoty
- získávání pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- S přicházejícím létem se vydáme na cesty
- Seznámení s bezpečností na cestách, den s policií ČR
- Doravní značky a prostředky
- Hry s dopravní tematikou
- Loučení se školkou, rozloučení s předškoláky
- V předprázdninovém období budou děti seznamovány, jak se chránit před úrazy, jaké nebezpečí hrozí během prázdnin

#### **Podtémata:**

- BAREVNÝ SVĚT – červen - srpen
  - Den dětí
  - Doprava, bezpečnost na ulici
  - Můj dům, moje město
  - Cesta kolem světa

#### **Vzdělávací cíle:**

- osvojování si přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- posilování ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o existenci cizích zemí, ostatních národností, kultur a jejich poznávání
- vytváření pozitivního vztahu k domovu v širším slova smyslu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách a vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem
- rozvíjení věku přiměřených praktických dovedností
- posilování radosti z objevování
- rozvoj pohybových schopností a dovedností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- získávání citové samostatnosti, sebedůvěry a osobní spokojenosti

#### **Očekávané výstupy:**

- chová se přiměřeně a bezpečně, brání se projevům násilí, chrání bezpečí své i druhých, ví, kde má hledat pomoc v případě potřeby

- zvládá jednoduché pracovní úkony a sebeobsluhu
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
- vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, popisuje situaci
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- soustředí se na činnost, dokončuje ji, udrží pozornost i při méně zajímavých činnostech
- chápe základní prostorové pojmy, elementární časové pojmy, částečně se orientuje v čase
- chápe elementární matematické souvislosti
- vyjadřuje svou představivost a fantazii
- zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je, rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si své možnosti i limity, hodnotí své osobní pokroky, přijímá ocenění i případný neúspěch
- dokáže odmítnout zakázané, nedovolené činnosti
- chápe, že každý člověk je jiný a že všichni lidé mají stejná práva a hodnotu
- spolupracuje s ostatními, dodržuje dohodnutá pravidla chování i pravidla her
- vnímá a respektuje potřeby druhého
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a lidmi, v případě potřeby požádá druhého o pomoc
- ví, že existují jiné země, kde lidé vypadají jinak, mluví jiným jazykem, mají jinou kulturu
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami apod.
- má základní poznatky o své zemi, o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- vnímá živou i neživou přírodu okolo sebe, chrání ji
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se aktivně bránit, kde hledat pomoc, chová se přiměřeně bezpečně

#### Vzdělávací nabídka:

- vyprávění, četba, rozhovory
- volná hra, společné a společenské hry
- aktivity dle volby dětí
- manipulační činnosti, praktické používání pomůcek, nástrojů, náčiní, hraček, konstruktivních stavebnic
- pracovní listy, smyslové hry, záměrné pozorování
- tvořivé činnosti výtvarné, pracovní, dramatické
- samostatný úklid hraček, sebeobslužné činnosti při oblékání, stolování, osobní hygieně
- práce s obrázky, encyklopediemi, atlasy
- literární činnosti, hudební a hudebně pohybové
- prosociální činnosti a hry
- společná oslava MDD, návštěva cukrárny
- péče o školní zahradu, udržování pořádku
- procházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- výlety
- pozorování přírodního okolí i kulturních památek
- bezpečnost a den s Policií ČR

## **9. Evaluační systém**

Slouží nám k hodnocení vlastní práce, pomáhá ověřit její kvalitu a odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy.

### **9.1. Vnitřní evaluace:**

#### ***Předmět evaluace***

1. podmínky vzdělávání
2. hodnocení práce pedagogů
3. individuální hodnocení dětí
4. hodnocení vzdělávací práce a výsledků vzdělávání, naplňování cílů ŠVP

#### ***1. podmínky vzdělávání***

Hodnotíme podle těchto kritérií:

**materiální podmínky** – prostory v MŠ, nábytek, vybavení hračkami a didaktickým materiálem, hygienická zařízení, venkovní prostory, bezpečnost

**životospráva** – vhodná skladba jídelníčku, pravidelný denní rytmus, dostatečný pobyt venku, respektování individuálních potřeb dětí

**psychosociální podmínky** – jak se v MŠ cítí děti i dospělí, adaptace nových dětí, respektování potřeb dětí a jejich uspokojování, vyváženost spontánních a řízených činností, vztahy mezi dětmi a dospělými

**organizace** – pružnost denního řádu, prostor pro hru, způsob organizace aktivit dětí, vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí

**řízení** – vymezení povinností a pravomocí zaměstnanců, spolupráce, respekt a důvěra mezi zaměstnanci, spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, se ZŠ

**personální a pedagogické zajištění** – kvalifikovanost zaměstnanců, další sebevzdělávání, profesionalita pedagogů i provozních zaměstnanců

**spoluúčast rodičů** – důvěra, otevřenost, vstřícnost a porozumění mezi pedagogy a rodiči, možnost spolupodílení se rodičů na dění v MŠ, informovanost rodičů, respektování soukromí rodiny

**Metody hodnocení:** nahodilé kontroly a pozorování, diskuze

**Časový plán:** 1x ročně

## **2. hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců**

**Metody hodnocení:** průběžné sledování a hodnocení kvality práce pedagogických a provozních zaměstnanců, kontrola dodržování pracovního a organizačního řádu školy a pracovní náplně

**Časový plán:**

- hospitace – 2x ročně
- kontrola u provozních zaměstnanců – 2x ročně

## **3. individuální hodnocení dětí**

Hodnotíme na začátku školního roku, a pak ve druhém pololetí. Častější hodnocení provádíme pouze u dětí, které vyžadují zvláštní péči – vycházíme ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, hodnotíme jeho pokrok, schopnost učení, rozvoj společenských hodnot, rozvoj samostatnosti.

**Metody hodnocení:** pozorování, rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, dětská kresba, pracovní listy

**Časový plán:** asi 2x ročně – vzhledem k aktuální či individuální nutnosti

## **4. hodnocení vzdělávací práce a výsledků vzdělávání, naplňování cílů ŠVP a jeho realizace**

Učitelky hodnotí svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakci dětí:

- jak se daří prostřednictvím plánovaných řízených činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- jak se daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci školního období
- zda byla činnost pro děti přínosem, potěšením, prožitkem
- zda použitá metoda podněcovala děti k aktivní činnosti
- zda děti dosahují předpokládané úrovně
- co je třeba upravit, změnit, probrat s dětmi v jiných souvislostech
- co se zcela nezdařilo podle záměrů a proč
- co je třeba změnit, zařadit znovu, doplnit, zlepšit apod.

ŠVP

- jeho soulad s požadavky RVP PV
- vyváženost vzdělávacího obsahu, prolínání všech pěti oblastí vzdělávání
- flexibilita, změny, možnost vývoje
- plnění rámcových cílů dle RVP PV – aktivní přístup k učení, schopnost objevovat a poznávat, základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti (zodpovědnost, soucítění a solidarita, rovnost všech lidí, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví), schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, schopnost nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

**Metody hodnocení:** pozorování, rozhovory, diskuze, hospitace a následně rozbor, analýza ŠVP, autoevaluace, analýza tematických bloků, pedagogické a provozní porady, konzultace s rodiči  
Sebereflexe

**Časový plán:**

- tematický blok – po ukončení
- hospitace – 2x ročně
- pedagogické a provozní porady – 2x ročně (podle potřeby)

- hodnocení vzdělávací práce – konec roku
- sebereflexe – denně: co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace)

## **9.2. Vnější evaluace:**

Důležitá zpětná vazba a informace o tom, jak na danou problematiku nahlíží a jak jsou spokojeni

- rodiče, děti, zřizovatel, ČŠI